

1º Bach.

CIENCIAS

TRABAJO PARA ALUMNOS.
11-25 de marzo de 2020

Trabajo para repasar/ampliar contenidos durante los días de suspensión de las actividades lectivas presenciales.

ACCESO AULA VIRTUAL

En algunas asignaturas os va a hacer falta acceder al aula virtual, aquí abajo os dejamos el enlace:

<https://aulavirtual33.educa.madrid.org/ies.sendagaliana.torres/>

Contenido

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	2
FILOSOFÍA	2
INGLÉS.....	3
EDUCACIÓN FÍSICA.....	9
FÍSICA Y QUÍMICA.....	11
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....	13
DIBUJO TÉCNICO	14
MATEMÁTICAS I	15

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los alumnos seguirán las indicaciones que han recibido el día 10 de marzo por parte de sus profesores. No obstante, el aula virtual se presenta como una herramienta indispensable estos días, por lo que hay que estar atentos a las propuestas que aparezcan en la misma.

Tanto Don Manuel Jiménez como Don Emilio Roldán utilizarán la plataforma para orientar a los alumnos a la hora de realizar las tareas. Los alumnos de Doña Cristina de Lera tienen que estudiar los temas de literatura correspondientes a la poesía del Renacimiento y el Barroco.

En 1º Bachillerato A deben estudiar el tema 12. Se aconseja a todos los alumnos realizar las actividades del libro naranja correspondiente, apuntar dudas y realizar los comentarios que aparecen en el libro.

FILOSOFÍA

Los profesores de esta asignatura enviarán las actividades a realizar en estos días a través del correo electrónico de sus alumnos.

Nivel: 1º BACHILLERATO

Sesiones / semana: 4

Sesiones planificadas: 8

Unidad 6: Fit for life

Sesión 1:

Vocabulario:

Student Book (SB) página 65, y Workbook (WB) página 44.

Quizlet: <https://quizlet.com/es/494411891/over-to-you-1-vocabulary-unit-6-flash-cards/?x=1jqt>

(también disponible en Aula Virtual para aquellos alumn@s que utilicen el aula virtual con su profesor/a)

Aprender palabras usando las distintas opciones que ofrece Quizlet, tanto traducción, como escritura y pronunciación.

Student's book (SB) página 65:

Ejercicio 1: Escribe tu opinión sobre cuál de las actividades de la tabla quema más calorías.

Ejercicio 2: Escribe *doing*, *going* o *playing* delante de cada actividad/deporte; y añade al menos 3 actividades más con cada verbo.

Vídeo sobre cómo usar los verbos *do*, *go* y *play*:

https://www.youtube.com/watch?v=G-TVPw_TlfY

Ejercicio 4

OVER TO YOU: Contesta las preguntas en tu cuaderno.

WB página 44, ejercicios 1-2-3-4-5-6.

Sesión 2:

Reading. Presta especial atención a la información contenida en el *Language Focus: Incomplete Sentences*, y *Glossary: Idioms (2)*; SB p 67:

Ejercicio 1: Responde ambas preguntas en tu cuaderno.

Ejercicio 2

Ejercicio 3

Ejercicio 4

Ejercicio 5

Ejercicio 6

OVER TO YOU: Escribe las respuestas en tu cuaderno (en lugar de hacer el ejercicio de forma oral).

Ejercicio 7

Ejercicio 8: Lee el *Useful Language: Suggestions and Advice*, y utiliza las expresiones para responder la pregunta.

WB p 48 ejercicios 1-2-3-4-5

Sesión 3:

Grammar: First and second conditional; Unless.

Documento PDF explicativo sobre cómo usar el primer y segundo condicional:

https://aulavirtual33.educa.madrid.org/ies.sendagaliana.torres/pluginfile.php/11674/mod_resource/content/1/Grammar%20expl-conditionals-ESO%20BACH%20one%20page%20PDF.pdf

(También disponible en Aula Virtual para aquellos alumn@s que utilicen el aula virtual con su profesor/a):

Grammar reference: WB página 114

Grammar reference: SB p 68 ejercicios A, B y C.

Práctica de gramática:

SB página 68 ejercicios 1-2-3.

WB página 46 ejercicios 1-2-3-4.

Práctica extra de gramática online (también disponible en Aula Virtual para aquellos alumn@s que utilicen el aula virtual con su profesor/a):

Ejercicios para practicar el primer condicional:

https://www.english-grammar.at/online_exercises/if-clauses/if005-type1.htm

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/First conditional/First conditional_pk180qg](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/First_conditional/First_conditional_pk180qg)

https://www.english-grammar.at/online_exercises/if-clauses/if006-type1.htm

<https://www.montsemorales.com/gramatica/Condition1-Imag4-21-1.htm>

<http://saberingles.com.ar/curso/lesson19/05.html>

Ejercicios para practicar If / Unless:

<https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/unless-and-if>

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2589>

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2589>

<https://www.montsemorales.com/gramatica/Unless1.htm>

<https://www.montsemorales.com/gramatica/Unless1.htm>

Ejercicios para practicar el segundo condicional:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language\(ESL\)/Second conditional/Second conditional_vy181cc](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language(ESL)/Second_conditional/Second_conditional_vy181cc)

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3227>

<https://www.learnenglishfeelgood.com/grammar-econdconditional1.html>

<http://suz.digitaleschulebayern.de/english/grammar/if2.htm>

Sesión 4:

Gramática: Tercer Condicional

Recursos para trabajar gramática (también disponible en Aula Virtual para aquellos alumn@s que utilicen el aula virtual con su profesor/a):

Grammar reference: WB página 114.

Grammar reference: SB página 69, ejercicios A y B.

Práctica de gramática:

SB p 69 ejercicios 4-5.

WB página 46, ejercicios 5-6 (OVER TO YOU: escribe las respuestas en tu cuaderno); página 47 ejercicios 6-7-8.

Práctica extra de gramática online (también disponible en Aula Virtual para aquellos alumn@s que utilicen el aula virtual con su profesor/a):

Ejercicios para practicar el tercer condicional:

https://www.english-hilfen.de/en/exercises/if_clauses/type_3_mix4.htm

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language\(ESL\)/Third conditional/Third conditional fp182cd](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language(ESL)/Third_conditional/Third_conditional_fp182cd)

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-3/exercises?02>

https://www.english-grammar.at/online_exercises/if-clauses/if009-type3.htm

https://www.english-hilfen.de/en/exercises/if_clauses/type_3_mix.htm

Ejercicios para practicar el primer, segundo y tercer condicional:

<http://www.spraz-ila.de/grammar/cond1.htm>

<http://www.spraz-ila.de/grammar/cond2.htm><http://www.spraz-ila.de/grammar/cond2.htm>

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/exercises?05>

<https://www.usingenglish.com/quizzes/27.html>

<https://www.cristinacabal.com/preintermediate/conditionalsgrammar.htm>

Ejercicios de ampliación sobre transformación de oración condicionales:

<https://www.englishaula.com/en/english-language-training-and-support-documents/sentence-transformation/fce/conditionals/8-12-4852775242432512/>

<http://www.tinyteflteacher.co.uk/learn-english/b2-first-exam/b2-first-exam-practice/conditionals>

Sesión 5:

Vocabulary, SB página 70:

Ejercicio 1

Ejercicio 2

Ejercicio 3

Ejercicio 4

SB página 72.

WB página 45.

Sesión 6:

Speaking. Photo discussion.

SB página 73:

Ejercicio 1: Escribe la respuesta en tu cuaderno (lee con atención el *Strategy Box: Giving a Full answer*).

Ejercicio 2: Responde a la pregunta “How do these activities help people to relax, en tu cuaderno.

Ejercicio 3: Escribe una oración por cada una de las expresiones que aparecen en el Useful Language: Expressing possibility.

Ejercicio 4

Sesión 7:

Writing. A “for and against” essay (1)

Lee con atención WB página 102 (Writing Guide), antes de hacer los ejercicios de la sesión de hoy.

SB, página 74:

Ejercicios 1-2-3.

SB, página 75:

Ejercicios 6-7-8.

WB, página 49.

Sesión 8:

Progress Check.

WB, páginas 50 y 51.

Attention!!!

Recuerda que deberás escribir una redacción de 120 palabras sobre el siguiente tema “Individual sports are better than team sports”.

Sigue las instrucciones que encontrarás en SB página 75 (OVER TO YOU).



¡Hola a todos!

Estos días que no vais a ir al instituto y os tenéis que quedar en casa, es importante que sigáis manteniendo un estilo de vida activo y saludable. Realizar actividad física es necesario para vuestro organismo, por eso, os pido que realicéis, al menos:

- 4 sesiones de ejercicio físico aeróbico en función de vuestro estado de forma (2 sesiones semanales). Esto quiere decir que, debe ser un ejercicio de intensidad baja-moderada (140-160 pulsaciones/minuto) prolongado (mínimo 20 minutos de ejercicio). En teoría, debería ser un ejercicio continuo, por ejemplo: carrera continua a un ritmo tranquilo, si no fuerais capaces de realizar 20 minutos de carrera continua, os propongo diferentes alternativas:
 - o 4-5 veces (2 minutos caminando – 4 minutos corriendo),
 - o 3-4 veces (2 minutos caminando – 7 minutos corriendo),
 - o 2 veces (2 minutos caminando, 10 minutos corriendo),

La idea es ir mejorando, así que en la 2ª sesión os deberíais poner el listón un poco más alto e ir progresando, es decir, si el primer día habéis hecho 24 minutos de ejercicio alternando caminar-correr, el 2º día deberíais exigir os un poco más y aumentar el tiempo de carrera.

Para que haya efectos fisiológicos en el organismo, el trabajo de resistencia debe tener una continuidad, sería conveniente que realizárais mínimo 2-3 sesiones semanales.

- 2 sesiones de entrenamiento en circuito. Mi sugerencia es que hagáis al menos, una de ellas fuera de casa, con los elementos que podáis utilizar. (Aunque ya lo hemos hecho en clase y también lo habéis hecho en otros cursos, en otro documento os adjunto las recomendaciones para elaborar un circuito de entrenamiento).
- Antes de realizar las sesiones de entrenamiento en circuito es necesario que realicéis un calentamiento previo, con las consideraciones que esto conlleva, por eso os pido también, que hagáis una ficha de calentamiento que os pueda servir para las dos sesiones de entrenamiento en circuito. Detallando el tiempo y los ejercicios a realizar.

En las sesiones de entrenamiento en circuito, deberéis indicar:

- Los diferentes ejercicios o estaciones a realizar.
- El número de repeticiones o el tiempo invertido en cada ejercicio (por ejemplo 10-30 repeticiones ó 30-45 segundos).
- El tiempo de descanso entre ejercicios y entre un circuito y otro. El descanso o recuperación entre un ejercicio y otro no debe ser mucho. Cuando terminamos un circuito, antes de volver a repetirlo, podemos descansar un poco más e incluso introducir un poco de carrera continua muy suave.
- El número de veces que realizamos el circuito.



Esta tarea es eminentemente práctica pero también debe ser reflejada por escrito.

Debéis entregarme vuestro plan de entrenamiento de las próximas 2 semanas. En cada semana debe haber mínimo 2 sesiones de ejercicios físico aeróbico detallando lo que hacéis y una sesión de entrenamiento en circuito (4 sesiones de ejercicio físico aeróbico y 2 sesiones de entrenamiento en circuito en total). ¡No olvidéis la ficha de calentamiento!

El plan de entrenamiento con las sesiones detalladas, las fichas de entrenamiento en circuito y la ficha de calentamiento, debéis entregarlas cuando volvamos a las clases.

Como siempre os digo, cuidar la limpieza, el orden y la presentación de los trabajos. Realizar dibujos o incluir imágenes en el circuito para que quede claro el ejercicio a realizar.

La parte teórica de la tarea puede ser entregada a mano u ordenador.

Los alumnos y alumnas lesionados también deben realizar la parte “teórica” de la tarea y entregar las fichas de entrenamiento en circuito y del calentamiento.

Enlace al padlet donde encontraréis diferentes documentos:

https://padlet.com/amaya_educacionfisica/8ax358gc5izt

Por favor, estad atentos al padlet porque ahí será donde vaya compartiendo información y documentación importante.

Os adjunto mi email por si tenéis cualquier duda o consulta:

amaya_sanfabio@educa.madrid.org

Recomendaciones importantes:

1. No olvidéis calentar antes de comenzar a hacer ejercicio. No es recomendable realizar estiramientos con el músculo frío.
2. Comenzar a realizar ejercicio de forma suave e ir incrementando la intensidad progresivamente.
3. Al terminar todas las sesiones, es importante realizar una vuelta a la calma, dedicando unos minutos a realizar estiramientos.
4. Controlar la intensidad mediante la toma de pulsaciones.
5. Es importante hidratarse y más si hace calor.
6. Utilizar vestimenta y calzado adecuado.
7. Seguir unos hábitos de higiene, asearse y cambiarse de ropa después de hacer ejercicio.
8. Para la planificación del entrenamiento es recomendable alternar las sesiones de ejercicio físico aeróbico con la sesión de entrenamiento en circuito, teniendo en cuenta además los días de descanso. Por ejemplo:
Martes: carrera continua – jueves: entrenamiento en circuito – sábado: carrera continua (Detallando lo que hacéis cada día)
9. A la hora de planificar vuestro entrenamiento semanal, tened en cuenta las actividades extraescolares deportivas que realicéis y también reflejarlas en el plan semanal. Evitad

que se concentre la actividad deportiva en unos pocos días o en una parte de la semana. Procurad hacer una distribución equilibrada de las sesiones.

10. Lo más importante: cuidaos mucho, manteneos activos y saludables y disfrutad de la actividad física.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

1º de Bachillerato

Tal y como se ha comunicado a través de la circular remitida por el centro, la 2ª evaluación se ha dado por finalizada a fecha 10 de marzo. Esta circunstancia ha impedido realizar el segundo examen que estaba previsto para día 11 de marzo, por lo que la nota del boletín se calculará en base al examen realizado y el porcentaje previsto de trabajo en casa y en el aula.

El examen que ha quedado pendiente se realizará cuando la situación se normalice y volvamos a las aulas, en principio el próximo 26 de marzo, y se calificará dentro de la tercera evaluación. Debido a esta circunstancia especial, la 3ª evaluación tendrá más peso dentro de la media ponderada para el cálculo de la nota final, quedando como sigue:

1ª Evaluación	33%
2ª Evaluación	20%
3ª Evaluación	47%

Durante este periodo, del 11 al 25 de marzo, los alumnos deberán realizar una serie de actividades en sus domicilios, que se detallan a continuación. Algunas de estas actividades deberán enviarse resueltas al profesor a través del aula virtual durante el día en el que esté previsto desarrollar esos contenidos, y serán evaluables como trabajo en el aula (se indicará en el aula virtual que actividades se deberán enviar).

El aula virtual permanecerá activa durante este periodo y en ella se detallarán las actividades a realizar en cada sesión dentro del horario lectivo. Cada grupo de alumnos tendrá habilitado un foro durante cada sesión de su horario lectivo para plantear todas las dudas y consultas relativas a las actividades desarrolladas a lo largo de la sesión. Así mismo, tendrán la posibilidad de contactar con la profesora de la asignatura a través del correo electrónico disponible en el aula virtual: rvalerabenito@educa.madrid.org.

Si algún alumno ha extraviado las claves de acceso al aula virtual puede ponerse en contacto con la profesora por correo electrónico, y si es posible, se las facilitará de nuevo.

ACTIVIDADES: UNIDAD DIDÁCTICA 10

- *Ley de Hooke*. Ejercicios 31 y 32 página 270.
- *Suma de fuerzas y equilibrio*. Ejercicios 33, 34, 35 y 37 página 270.
- *Equilibrio de cuerpos extensos. Momento de una fuerza*: Leer página 255 y ejercicios resueltos 4 y 5 de esta página. También ejercicio resuelto 21 de la página 268. Hacer los ejercicios 5 y 6 de esta página y 38 y 39 de página 270.
- *Primer principio de la dinámica*: Leer páginas 256 y 257. Ver vídeo a través del enlace del libro digital (si no se tiene el código de acceso al libro digital no pasa nada por no ver el vídeo) en página 256. Hacer los ejercicios 7, 8, 9 y 10 de estas páginas y 40 de página 271.
- *Segundo principio de la dinámica. Momento lineal*: Leer páginas 258 y 259 y ejercicios resueltos 7 y 8 de estas páginas. Hacer los ejercicios 11, 12, 13 y 14 de estas páginas.

- *Impulso mecánico*: Leer página 260 y 261 y ejercicios resueltos 9, 10 y 12.
Hacer los ejercicios 16, 17 y 18 de estas páginas.
- *Tercer principio de la dinámica*: Leer páginas 262 y 263. Ver el vídeo a través del enlace del libro digital en página 262. Leer ejercicios resueltos 14, 15 y 16.
Hacer ejercicios 19 y 20 de estas páginas y 47 de página 271.
- Leer y analizar ejercicio resuelto 23 de la página 269. Hacer ejercicios 41, 43, 44, 45 y 46 de página 271.
- *Conservación del momento lineal. Choques y explosiones*: Leer páginas 264 y 265. Ver vídeo a través del enlace del libro digital. Leer ejercicios resueltos 17, 18 y 19.
Hacer ejercicios 21, 22 y 24 de estas páginas.

En Torres de la Alameda, a 11 de marzo de 2020

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Esta hoja estará disponible en el aula virtual.

ACTIVIDADES TEMAS 12 Y 13 SOBRE VÍDEOS Y LIBRO

Vídeos	Actividades
Musgos y hepáticas https://www.youtube-nocookie.com/embed/_P-zj005KQ0?rel=0	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué filo del reino vegetal pertenecen los musgos y hepáticas? 2. ¿Qué beneficio otorgan a la planta las células de la epidermis superior en hepáticas? 3. ¿Y las de la inferior? 4. En musgos, ¿el esporofito crece sobre el gametofito o al revés?
Raíces profundas https://www.dailymotion.com/video/x16cyqc	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué profundidad llegan las raíces más profundas del mundo según el vídeo? 2. ¿Cómo se abren paso a través de la roca las raíces de las plantas?
El movimiento de la savia https://www.youtube-nocookie.com/embed/p3BQ2BEhcBY?rel=0	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué fenómeno sorprende a los científicos sobre los manglares? 2. ¿Qué significa que la savia en los troncos de los árboles está sometida a tensión?
https://www.youtube.com/watch?v=1znfklhy5Wk https://www.youtube.com/watch?v=2simAwYKzGw	6, 7 página 284
	15, 16 página 285
Apertura y cierre de los estomas https://www.youtube.com/watch?v=mXKVu_-RiqY	Utiliza los apuntes y el vídeo para explicar el mecanismo de apertura y cierre de los estomas y los factores que lo condicionan.
	9, 10 y 11, página 277
Venus atrapamoscas https://www.youtube.com/watch?v=j5ovYf7xukw	1. Describe el mecanismo de cierre de la Venus atrapamoscas ¿Qué tipo de movimiento es?
	Actividad 24, página 285
Hormonas vegetales https://www.youtube.com/watch?v=RAMw_EFChx8	Actividad 5, 6 y 7 página 308
Relación en plantas https://www.youtube.com/watch?v=tEGAhjJAqXs https://www.youtube.com/watch?v=vS-HzKYIOPM	Actividades 5 y 6 página 308
Reproducción en plantas https://www.youtube.com/watch?v=eztN68RnwNc	Actividades 21 y 22 páginas 300 y 301 Actividad 6 página 311

DIBUJO TÉCNICO

Terminar con el Tema 8 y comenzar el Tema 10.



IES SENDA GALIANA Curso 2019-2020

1º BACH. MATEMÁTICAS I

INFORMACIÓN PARA PADRES Y ALUMNOS

Los alumnos de primero de bachiller deberán trabajar durante el periodo de prevención establecido por la Consejería de educación la materia en la forma indicada a continuación.

RECUPERACIÓN 2ª EVAL. FECHA PREVISTA LUNES 30 DE MARZO

Aquellos alumnos que tengan que presentarse al examen de recuperación de la segunda evaluación.

Deberán **Repasar** los siguientes ejercicios para preparar el examen.

- **Tema 6: Números complejos.**

- ✓ Ejercicios y problemas resueltos pág.: **159 a 161.**
- ✓ Hoja de complejos que se les entregó y se realizó en clase.(AULA VIRTUAL)
- ✓ Ejercicios del final del tema del 1 al 48 (pág 162 y 163).

- **Tema 7: Vectores.**

- ✓ Ejercicios y problemas resueltos pág: **179 a 181.**
- ✓ Hoja que se les entregó y se realizó en clase.(AULA VIRTUAL)

- **Tema 8: Geometría Analítica.**

- ✓ Ejercicios y problemas resueltos pág: **204 a 208.**
- ✓ Hoja que se les entregó y se realizó en clase.(AULA VIRTUAL)

- **Tema 9: Lugares Geométricos. Circunferencia.**

- ✓ Ejercicios y problemas resueltos del tema. Solo hasta posición relativa de recta y circunferencia.
- ✓ Ejercicios del final del tema: **Pág 237**
 - Lugares geométricos.
 - Circunferencias.
 - Posición relativa de rectas y circunferencias.

AVANCE 3ª EVALUACIÓN

- *Tema 10 :FUNCIONES ELEMENTALES*

Comenzamos con el módulo siguiente de análisis, podéis empezar con la lectura del tema, repasando los recuadros “amarillos” con información importante sobre los contenidos del tema, intentad dedicar al menos tres sesiones al avance de materia:

- Punto 1. Las funciones y su estudio.
- Punto 2. Familias de Funciones elementales.
- Punto 3. Funciones Definidas a trozos.

Hacer los ejercicios propuestos para cada punto.

En el aula virtual de la asignatura tenéis las hojas de ejercicios citadas anteriormente y con soluciones. Además a lo largo de este periodo aportaremos más contenido relativo al estudio del tema (ejercicios, teoría, vídeos explicativos...) para continuar con el temario establecido en los plazos marcados. Podéis acceder como invitados para ver y descargar este material. Para cualquier duda o aclaración podéis hacerla por correo electrónico al profesor de la asignatura.

Observaciones:

- ✓ *La calificación de la segunda evaluación se podrá consultar en la aplicación Raíces (o Robles) a partir del día 20 de marzo.*

- ✓ *La fecha establecida para la recuperación o subida de nota de la 2ª evaluación será el lunes 30 de marzo.*

RECOMENDAMOS ponerse en contacto con el profesor y así poder comunicar con vosotros en cualquier momento con el fin de aportar cualquier información necesaria.

- **Cristian Berges:** cristian.berges@educa.madrid.org
- **Rocío Sanz:** rocio.sanzgarcia@educa.madrid.org